

Mit Lernlandkarten und individuellen Lernpfaden Lernen für alle fördern

Medien auswählen, modifizieren, erstellen

Referenzen:

KC Lehrerbildung NRW, RRSQ, OR „Lehrkräfte i. d. digitalisierten Welt“

| HF | Konkretion(en) (Schwerpunktsetzungen fett) |
|----|--|
| U | <ul style="list-style-type: none">• (Digitale) Medien und Materialien adressatengerecht und zielorientiert auswählen, modifizieren, erstellen und lernförderlich einsetzen (RRSQ 2.2.1, A9; 2.3.1, A2, A5; 4.2.3, A1; OR HF Unterrichten) |
| E | <ul style="list-style-type: none">• Schülerinnen und Schüler zur kritischen Reflexion von Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung befähigen (RRSQ 2.10.3; 4.2.3, A4, A5; OR HF Erziehen)• Medienrechtliche und medienethische Konzepte im Schul- und Unterrichtsalltag sowie bei der eigenen professionellen Mediennutzung reflektieren und ihre Bedeutung kennen und berücksichtigen (RRSQ, 4.2.3; OR HF Erziehen) |
| L | <ul style="list-style-type: none">• Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler als relevant für lebenslanges Lernen erkennen, erfassen, weiterentwickeln und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernsituationen berücksichtigen (RRSQ 4.2.3, A7; OR |

Workshop-Beschreibung:

Ausgehend von einer Lernlandkarte gelangen die Teilnehmenden zu differenzierten Lernangeboten.

1. Lernen von allen sichtbar machen: Interaktive oder kollaborative Möglichkeiten zur Steuerung und Dokumentation von Lernprozessen.
2. Lernen individuell begleiten: Digitalen Lernhilfen konzipieren und bereitstellen
3. Lernen ermöglichen: Informieren, und mit Hilfe eines Darstellungswechsels zur kognitiven und kreativen Auseinandersetzung mit den Inhalten herausfordern.
4. Lernen selbst steuern: Lernlandkarten digital erstellen, gerne ausgehend von einer analog erstellten Lernlandkarte

Nach der arbeitsteiligen Phase erfolgt ein Austausch und eine Reflexion für die Übertragung auf die eigene Kern- bzw. Fachseminararbeit.

Ziel:

Fachleitungen und Kernseminarleitungen erarbeiten sich Möglichkeiten für ihre Seminararbeit, die die Perspektive Digitalisierung im Handlungsfeld U fokussieren, indem Sie an Hand einer Lernlandkarte exemplarisch und arbeitsteilig Lernangebote für Lehrer:innen in Ausbildung erproben und reflektieren.

Agenda:

- | | |
|-------------------------|---|
| Ankommen | Verortung auf einer Meinungslinie und Orientierung zum weiteren Vorgehen |
| Vorwissen aktivieren | Anhand einer Lernlandkarte verorten sich die Teilnehmenden individuell und ordnen sich einem Lernpfad zu. |
| Informieren/Verarbeiten | Die TN wählen bzw. ergänzen gemäß einer eigenen Fragestellung passende Informationen und arbeiten auf der Basis von ggf. angepassten Vorschlägen an ihrem Handlungsprodukt. |
| Auswerten | Austausch und Reflexion über die unterschiedlichen Lernpfade und deren Einsatz in der Seminararbeit |